

MILIFE

UNGDOMSSKOLEN,
HORSENS KOMMUNE



MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING

DECEMBER 2015



Overblik

“MILIFE Camp Horsens”

Ansvar for gennemførelse: Horsens Ungdomsskole

Tidsperiode: Fire uger i efteråret 2015 (uge 44-47)

Målgruppe: Målgruppen er 8.-9. klasses elever, som er vurderet ikke uddannelsesparate.

Formål: At gøre de unge i stand til at bestå en 9. klasses afgangseksamen karakteren 02, som minimum.

Tilrettelæggelse: Fire-ugers camp uden for skolens faciliteter. Campen foregår i den almindelige skoletid mandag-fredag fra kl. 9-15.

Kontaktperson:

Trine Bek Gold, Pædagogisk konsulent, Horsens Ungdomsskole

Tlf.: 3067 4094

Email: tbgo@horsens.dk

Overblik over det intensive læringsforløb

- MILIFE Camp Horsens 2015 er et pilotprojekt, og forløbet er derfor den første camp, som er blevet afholdt. Projektet er udviklet af Horsens Ungdomsskole i samarbejde med skolechefen i Horsens kommune og lederen af den tværgående enhed for Læring under uddannelse og arbejdsmarked. MILIFE Campen bliver afviklet af og på Horsens Ungdomsskole, og det er således et eksternt forløb, som ikke har nogen tilknytning til elevernes egne skoler. Campen koster 20.000 kr. pr. elev, og finansiering er delt mellem Ungdomsskolen (5.000 kr. pr. elev), elevens skole (5.000 kr.) og Horsens Kommune (10.000 kr.).
- Målgruppen for MILIFE Camp Horsens er 8.-9. klasses elever, som er erklæret ikke uddannelsesparate, men som er motiverede for at ændre deres faglige standpunkt.
- Formålet med MILIFE Camp Horsens er at gøre de unge i stand til at bestå en 9. klasses afgangseksamen med karakteren 02 som minimum. Dette skal gøres ved at give eleverne personlige redskaber, der kan hjælpe dem med at forbedre deres faglighed. Samspelet mellem det faglige, sociale og personlige er væsentlig for at kunne styrke eleverne fagligt.
- En af de gennemgående undervisningsformer i forløbet er MILIFE, som er et personligt kompetenceudviklingskoncept. I MILIFE arbejdes ud fra overbevisningen om at øget personlig kontrol gør en mere rustet til at imødekomme udfordringer. På campen undervises eleverne i MILIFE, som styrker de unges personlige og sociale kompetencer, bl.a. gennem outdoor, samarbejdsøvelser og individuel refleksion.
- Da MILIFE Camp Horsens er et pilotprojekt, som kun har været afviklet en gang, er der endnu ingen sikre resultater for projektet. Dog er de foreløbige resultater fra de interne start- og slutprøver, at alle elever har rykket sig enten indenfor dansk eller matematik eller begge dele. Det er dog svært for eleverne at fastholde de gode resultater.
- Ud over selve camperperioden på fire uger indgår overleveringsmøder med lærere og forældrene samt opfølgende møder i det resterende skoleår. Planen er, at eleverne mødes månedligt for at se nærmere på elevernes udvikling og trivsel.

Målgruppe og formål

Målgruppe

Målgruppen for MILIFE Campen er karakteriseret ved:

- Elever, som går i 8. eller 9. klasse på skoler i Horsens Kommune
- Elever, som er vurderet ikke uddannelsesparate i UPV
- Elever, som har faglige udfordringer i dansk eller matematik
- Elever, som er motiverede for at ændre deres faglige standpunkt

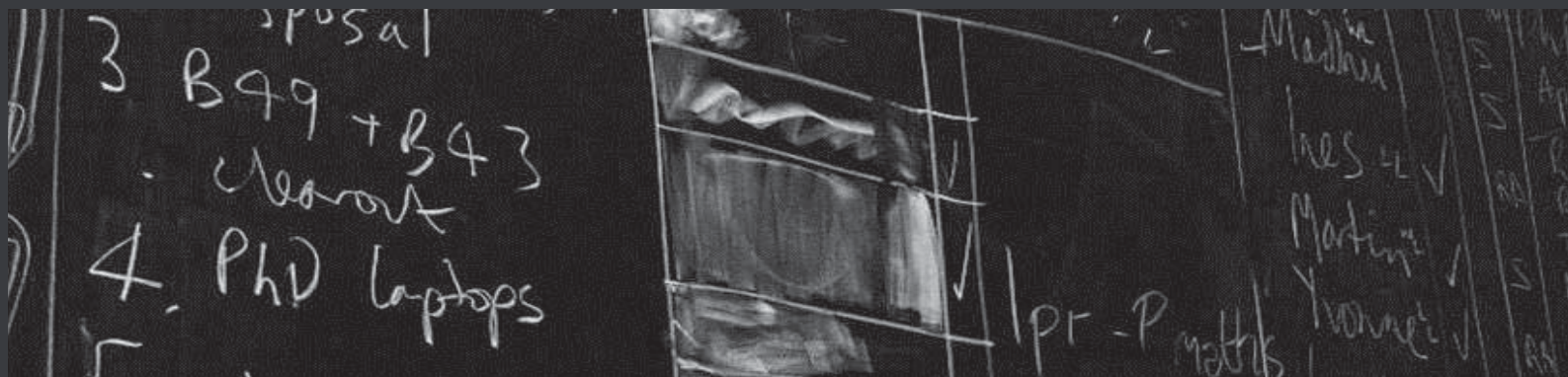
Det har været vigtigt at sikre et godt mix af elever, og eleverne blev udvalgt til at være på nogenlunde sammenlignelig niveau. Det er typisk "ikke de elever, som hænger i gardinerne, men derimod mere dem, som går i et med tapetet" (projektleder), som er i målgruppen. Elevernes motivation er afgørende, og derfor skal eleverne også selv skrive en motiveret ansøgning for at blive optaget på campen.

Rekrutteringen til campen er foregået gennem skolelederne i Horsens Kommune, som er blevet præsenteret for campen før sommerferien. Efter sommerferien har der været et informationsarrangement for lærere, børn og forældre. Efter mødet var der mulighed for at sende en motiveret ansøgning til campen, hvor både elever og lærere samt evt. forældre bidrog til ansøgningen. Herefter blev eleverne udvalgt og optaget.

Formål og mål med forløbet

Det overordnede formål med MILIFE Campen er, at de unge skal kunne bestå deres 9. klasses afgangseksamen med karakteren 02, som minimum. De unge skal altså blive uddannelsesparate. For at opnå dette formål er fokus på campen at gøre de unge mere robuste, selvsikre og læringsparate. Dette opnås igennem det faglige arbejde i dansk og matematik og lige så vigtigt igennem arbejdet med elevernes personlige og sociale udvikling, bl.a. ved hjælp af MILIFE aktiviteter. MILIFE Campen skal give eleverne "et kraftigt skub i den rigtige retning, når det kommer til uddannelsesparathed og livsduelighed".

Campen fokuserer på at give eleverne strategier og redskaber for at igangsætte den faglige, sociale og personlige udvikling. Det er dog kun de første skridt på vejen. Som projektleder Trine Bek Gold siger: "De bliver ikke uddannelsesparate efter at have gået her, men de får nogle redskaber, så de kommer tættere på, og så de selv kan arbejde med de problemstillinger, de har."



Undervisning og aktiviteter

Tilrettelæggelse

Et team af lærere og pædagoger står for tilrettelæggelsen og udførelsen af undervisningen. Der veksles i modulerne i mellem danskundervisning, matematikundervisning og MILIFE aktiviteter.

Alle 16 elever i campen følger det samme overordnede program. I løbet af en dag er der et formiddags- og eftermiddagsmodul. Undervisningen foregår i et attraktivt læringsmiljø. Det har været muligt at anvende en hel overetage på Horsens Ungdomsskole, som har et stort rum og flere mindre lokaler, hvilket har givet mulighed for stillelokaler mm. Ligeledes har der bl.a. været sækkepuder og sofaer, som er behaglige at sidde og læse i.

På de første tre dage af campen var eleverne på en form for hyttetur med overnatning. Formålet med turen var at "ryste gruppen sammen" og lave nogle aktiviteter, som udfordrede eleverne.

For at vurdere elevernes aktuelle faglige standpunkt samt progression, blev eleverne testet i dansk og matematik i starten og slutningen af forløbet.

Forældrene inddrages primært i slutningen af forløbet, hvor de på den sidste dag bliver inviteret på Ungdomsskolen. Her fortælles, hvad eleverne har lavet i løbet af de fire uger, og der bliver ligeledes vist billeder fra forløbet.



Undervisning og aktiviteter

En af de gennemgående undervisningsformer i forløbet er MILIFE, som er et personligt kompetenceudviklingskoncept. I MILIFE arbejdes ud fra overbevisningen om at øget personlig kontrol gør de unge mere rustet til at imødekomme udfordringer. På campen undervises eleverne i MILIFE, som styrker de unges personlige og sociale kompetencer, bl.a. gennem outdoor, samarbejdsøvelser og individuel refleksion. Derudover introduceres de unge til forskellige tænke- og læringsstile.

Fokus ligger på, at den unge selv bliver i stand til at tage ansvar for sin læring gennem bevidsthed om sit aktuelle niveau samt næste skridt på vejen. Her arbejdes der med principperne omkring synlig læring, selvevaluering og feedback. Helt konkret skulle eleverne udpege områder, hvor de gerne ville dygtiggøre sig, eksempelvis i forhold til de forskellige ordklasser i dansk. Herefter arbejdede de intensivt med deres område – enten alene eller med en makker. Dernæst blev deres nye viden efterprøvet, og hvis det var indlært, kunne eleven vælge et nyt fokusområde. Materialerne var både "traditionelle" ark, men også spil og mere visuelle opgaver var tilgængelige, hvilket mange profiterede af.

Udendørsaktiviteterne har derudover til formål at udfordre eleverne, så de prøver at overskride egne grænser og opnå succesoplevelser. Et eksempel kan være klatring. Ved at få eleverne til at overvinde deres frygt i klatring og give dem en succesoplevelse, forbedres elevernes selvtillid. Disse succesoplevelser anvender lærerne så overfor eleven i fx danskundervisningen, hvis vedkommende er ved at give op. Ud over MILIFE blev der arbejdet med seks værdier, som blev tillagt en særlig værdi; Vedholdenhed, optimisme, gode relationer, selvdisciplin, engagement og nysgerrighed. Disse værdier blev indtænkt som bindeled i de unges hverdag og læring.

Proces og tilrettelæggelse

Proces

MILIFE Camp Horsens 2015 er et pilotprojekt, og forløbet er derfor den første camp, som er blevet afholdt. Projektet er udviklet af Horsens Ungdomsskole i samarbejde med skolechefen i Horsens kommune og lederen af den tværgående enhed for Læring under Uddannelse og Arbejdsmarked.

Organisering

MILIFE Campen bliver afviklet af og på Horsens Ungdomsskole, og det er således et eksternt forløb, som ikke har nogen tilknytning til elevernes egne skoler. Eleverne bliver taget ud af undervisningen på deres egne skoler i de fire uger, som campen forløber over. Eleverne er på campen mandag til fredag fra kl. 9-15, og eleverne overnatter ikke på campen. En af fordelene ved dette er, at campperioden dermed i højere grad minder om elevernes normale hverdag, og omvæltningen for eleverne er mindre, når de vender tilbage til hverdagen. Dette er også en økonomisk fordel, da der er noget højere personaleomkostninger, hvis en del af personalet skal overnatte.

Horsens Ungdomsskole har både en dansklærer og en pædagog ansat, som er certificerede MILIFE-instruktører. Det har derfor ikke været nødvendigt at ansætte eksternt personale indenfor disse to områder. Der blev til gengæld ansat en ekstern matematiklærer på campen. I den forbindelse nævner projektledelsen, at det har været udfordrende at skulle finde en kompetent lærer, som også var ledig midt i skoleåret. Det er afgørende, at personalet på campen både er fagligt dygtig og kan tænke i kreativ undervisning. Eksempelvis nævner projektledelsen, at matematiklæreren især var god til at bringe spil ind i matematikundervisningen.

Finansiering af campen er delt mellem Ungdomsskolen, elevens skole og kommunen. For hver elev betaler henholdsvis Ungdomsskolen og elevens skole 5.000 kr., og Horsens kommune betaler 10.000 kr.

Udover selve campperioden på fire uger indgår overleveringsmøder med lærere og forældre samt opfølgende møder i det resterende skoleår. Planen er, at eleverne mødes månedligt for at se nærmere på elevernes udvikling og trivsel.



FORBEREDELSE

Information til skoler
Informationsmøde for interesserede forældre og unge samt forældremøde

Eleverne udvælges



CAMP 4 UGER

Faglig, personlig og social udvikling



OVERLEVERINGSMØDE FOR FORÆLDRE

Forældrene inviteres til et møde på den sidste dag, hvor de hører om forløbet og ser billeder



OVERLEVERINGSMØDE FOR LÆRERE

De fremmødte lærer fra elevernes skole informeres om elevernes udvikling



OPFØLGENDE MØDER

En gang i måneden fra januar og frem mødes holdet for at snakke om, hvordan det går med deres udvikling

Forandringsteori

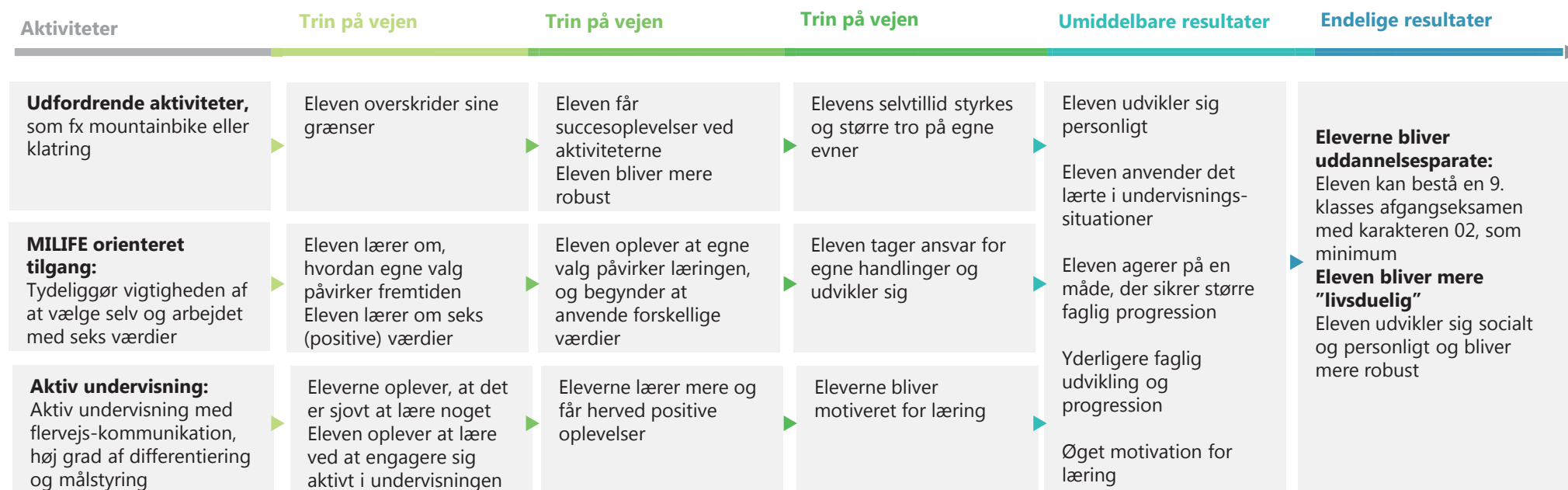
Hvordan forventes indsatsen at virke?

Formålet med MILIFE Camp Horsens er, at eleverne bliver uddannelsesparate. For at opnå dette arbejdes både med elevernes faglige, personlige og sociale udvikling inden og uden for undervisningen. Samspelet mellem den faglige og personlige udvikling er vigtigt.

Udfordringen er, at eleverne ofte mangler grundlæggende dele i matematik og dansk, hvilket gør det svært for dem at følge med i undervisningen. Undervisningen tilrettelægges derfor på et niveau, der kan samle disse elever op. Endnu vigtigere er dog, at eleven tager ansvar for sin egen læring og lærer, hvordan han eller hun selv kan sætte ind for at skabe øget faglig progression efter forløbet. Overordnet set ønskes at gøre eleverne selvhjulpne, så de efterfølgende kan anvende det lærte i folkeskolen og dermed fortsætte den faglige og personlige udvikling fra campen.

Projektet bygger overordnet på MILIFE-principperne, hvor eleverne får redskaber til at udvikle personlige og sociale kompetencer, så de derved selv kan tage mere ansvar for egen læring og trivsel. Der anvendes derudover aktiviteter, der udfordrer eleverne, for at give dem succesoplevelser ved at overskride egne grænser samt øge troen på egne evner og oplevelsen af at kunne noget, som eleven i første omgang ikke selv troede på at kunne løfte.

Illustration af sammenhæng mellem aktiviteter på læringsforløbet og forløbets mål

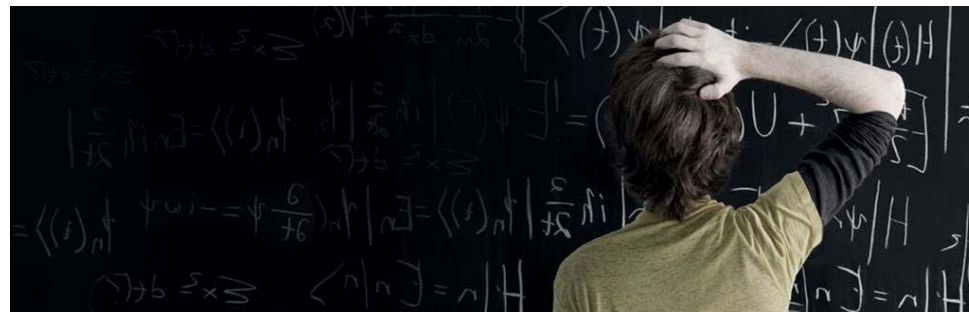


Erfaringer og resultater



Erfaringer og resultater

- Da MILIFE Camp Horsens er et pilotprojekt, som kun har været afviklet en gang, er der endnu ingen sikre resultater for projektet. Dog er de foreløbige resultater fra de interne start- og slutprøver, at alle elever har rykket sig enten inden for dansk eller matematik eller begge dele. Da endnu ingen af eleverne har været til 9. klasses afgangseksamen, er det svært at konkludere noget om de langsigtede virkninger. Projektlederen har dog en god fornemmelse af, at eleverne har fået læring som de kan bruge fremadrettet ud af campen – både på det faglige og personlige plan.
- Eleverne oplever selv, at de har opnået både personlig, faglig og social udvikling på de fire uger. De interviewede elever fortæller, at de bruger mange af redskaberne og værdierne i deres hverdag efter forløbet. Det er dog svært for dem at overføre alle dele til den almindelige undervisning. Mens eleverne fx var meget aktive i undervisningen i campen og rakte hånden op i undervisningen, har de sværere ved at deltage i undervisningen i deres almenklasse. Deres lærer oplever, at det er svært at se den faglige udvikling ved eleverne.



Drivere

- Camp-medarbejderne spiller en stor rolle. Eleverne fremhæver, at lærerne mødte dem på deres niveau. Det bliver ligeledes fremhævet, at lærerkapaciteten havde stor betydning for elevernes læring. Idet der altid var 2-3 lærere til stede, kunne eleverne få den hjælp, de havde brug for.

Barrierer

- Manglende samarbejde og kommunikation med elevernes skole kan have stor betydning. Et større samarbejde med elevens skole vil sikre, at eleven har større chance for at holde fast i det, som vedkommende har lært på campen. En interviewet lærer savnede kommunikation under og efter forløbet for at sikre en bedre indsats efterfølgende, som kan sikre eleverne i deres fortsatte progression.

Datagrundlag og metode

Metode

- Erfaringsopsamlingen bygger på forskellige datakilder og et miks af forskellige metoder. Undersøgelsen er indledt med en spørgeskemaundersøgelse blandt skoleforvaltningen i kommunerne, som dels har til formål at kortlægge erfaringerne med intensive læringsforløb og dels at finde relevante læringsforløb, som er blevet udvalgt til casebeskrivelser. Der blev i alt udvalgt otte intensive læringsforløb, som hver især belyses nærmere i en casebeskrivelse.
- Den enkelte casebeskrivelse er udarbejdet på baggrund af interview med relevante aktører samt en desk research af tilgængelige dokumenter. Den konkrete udvælgelse af interviewpersoner og dokumenter afhænger af projektet, men det bestræbes at få en bred repræsentation af interessenter og aktører. En oversigt over interviewpersoner og dokumenter til udarbejdelsen af MILIFE Camp Horsens findes til højre.



Interviewpersoner

- Trine Bek Gold, projektleder og dansklærer på MILIFE Camp Horsens
- Mads Kristensen, MILIFE-instruktør på MILIFE Camp Horsens
- To elever fra MILIFE Camp Horsens
- En folkeskolelærer og kontaktperson til to elever fra MILIFE Camp Horsens

Dokumenter

- Gold, Trine Bek (2015), "MILIFE Camp Horsens" i SPOT ON, Horsens Ungdomsskoles Ungemagasin, december udgave 2015
- Jensen, Rikke Schjøtz (2015), "Faglige huller lappes med viden og selvtillid" i Horsens Folkeblad, 19. november 2015
- Meldgaard, Henrik (2015), "Camp med nye læringsrum" i Ungdomsskolen, november udgave 2015
- Informationsbrev til skolelederne

Overblik over de otte cases

Intensivt læringsforløb	Udbyder	Målgruppe	Formål	Form	Pris pr. elev
DrengAkademiet	LøkkeFonden	Fagligt svage drenge i alderen 14-16 år	Sætte fagligt svage drenge i stand til at indhente deres efterslæb i skolen	2-ugers sommercamp samt et etårigt mentorprogram	Ca. 40.000 kr. pr. elev
Klart på vej	Hvidovre Kommune	Elever i udskolingen med læsevanskeligheder	Styrke læsekompetencerne så de unge kan gennemføre en ungdomsuddannelse	Foregår på elevens skole. Typisk 30-50 timer i alt, der planlægges forskelligt fra skole til skole	Varierer fra skole til skole, men ikke dyrt
Lær for Livet	Egmont Fonden	Anbragte børn i alderen 10-13 år	Øget selvværd, faglige successer og et stærkere tilhørsforhold til skolen	Camps af 14, 5 og 3 dages varighed samt en 6-årig mentorordning	Over 100.000 kr. barn over en 6-årig periode
MILIFE	Horsens Kommune	Elever i 8.-9. klasse, som er vurderet ikke-uddannelsesparate	Gøre de unge i stand til at bestå en 9. klasses afgangseksamen med karakteren 02, som minimum	4 ugers camp i alm. skoletid, men uden for skolen	Ca. 20.000 kr. pr. elev
Parkvejens Skole Læringscamp	Parvejens Skole, Odder	Varierer, men typisk elever, der både er fagligt, socialt og personligt udfordret	Styrke elevens faglige, sociale og personlige udvikling	4 ugers camp på fuld tid uden for skolen	Ca. 40.000 kr. pr. elev
Plan T	Odense Kommune	Elever i 7.-8. kl. i Odense Kommune, som er markant forsinket i læseudvikling	Give deltagerne teknikker, læseredskaber, personlige kompetencer og lyst til at lære at læse	1 dags introduktion, 4 ugers intensivt internat samt opfølgingsforløb	Ca. 50.000 kr. pr. elev
Tidlig Matematikindsats	Metropol	Elever i eller på vej ud i matematikvanskeligheder	Fagligt matematisk løft og større lyst til matematik blandt eleverne samt styrke lærernes kompetencer	Metropol udbyder kursus og materialer, mens skolerne står for interventionen	Ca. to individuelle lektioner pr. elev om ugen i 12 uger
WASP	Tønder Kommune	Unge i 6.-10. klasse, der ikke trives i den almindelige skolegang	Medvirke til at flere unge får en ungdomsuddannelse	6-8 forløb af 1-2 ugers varighed om året	Afhænger af varighed (ca. 20.000-40.000 kr. pr. elev om året)